

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Greve Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 253013	Skolens navn: Greve Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2021	9.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
12-11-2021	8.klasse	Historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	1.klasse	mat/nt	Naturfag	Jytte Vedel
12-11-2021	4.klasse	håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	1.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	0.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	1.klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	6.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
12-11-2021	7.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
12-11-2021	9.klasse	biologi	Naturfag	Jytte Vedel
21-03-2022	7.klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	7.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	7.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

21-03-2022	4.klasse	natur/teknik	Naturfag	Jytte Vedel
21-03-2022	2.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
21-03-2022	3.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	8.klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
21-03-2022	3.klasse	geografi	Naturfag	Jytte Vedel
21-03-2022	9.klasse	kultur	Humanistiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår været på besøg på Greve Privatskole 3 gange.

1.besøg var til bestyrelsesmødet den 25/8-21. Ved 2.og 3. besøg den 12/11-21 og 21/3-22 var jeg på besøg i klasserne og havde samtaler med skoleledelsen.

Det var dejligt at se, at Coronaen havde sluppet skolen, både i klasserne, på gangene og i frikvartererne. Eleverne kunne igen gå på kryds og tværs i og udenfor klasserne, og alle holdt igen frikvarter samtidig, og kunne lege på tværs af klasserne.

Jeg har været på besøg i alle klassesetrin i forskellige fag.

Hermed en beskrivelse af mine besøg:

Jeg har overværet DANSK-undervisningen i 0., 1., 3., 7. og 8.klasse.

Der har jeg set meget forskellig undervisning, brug af mange forskellige hjælpemidler, undervisningsmaterialer og arbejdsformer.

I 0. og 1.klasse arbejdede de med lyde og bogstaver, sammensatte ord og skrivning af små historier. Der var stor interesse for at arbejde, vise og fortælle, både til læreren og til mig.

7. klasse skulle igang med folkeeventyr og skulle selv prøve genfortælle-tenikken. Det gav meget morskab, når en historie havde være igennem 10 andre, men også forståelse for, hvad folkeeventyr var for en slags fortælling.

En anden 7. klasse havde stillelæsning, hvor alle elever skulle læse et stykke i samme bog.

I 8.klasse talte de om den skriftlige prøve i 9.klasse.

I alle klasser var der stor fokus på fagligheden. Eleverne er dygtige, der var ro og opmærksomhed, når det var påkrævet og småsludren, når der blev arbejdet i grupper.

I ENGELSK har jeg været på besøg i 3., 5. og 6.klasse

I 3.klasse skulle eleverne lave grammatik, dels som klasseundervisning, dels i deres arbejdsbog.

I 5.klasse skulle eleverne holde et lille foredrag for en gruppe af elever. Der blev talt meget engelsk, eleverne gav feedback på engelsk, og alle var med i processen hele tiden.

Læreren gik rundt og lyttede med, stillede spørgsmål og bakkede op.

I 6.klasse fik eleverne gennemgået er prøve for 9.klasse, så de kunne få et indtryk af, hvad det skulle "ende med" i 9.klasse.

Herefter arbejde de med grammatik.

I alle klasser talte læreren overvejende engelsk til eleverne, og oversatte hvis de ikke helt forstod.

I SAMFUNDSFAG i 7.klasse var der fremlæggelse af et projektarbejde. Eleverne havde stor viden om deres emne, og de lavede en fin fremlæggelse med et produkt, som de fremviste. Godt gået.

I HISTORIE var der kun en halv 8.klasse, da den anden halvdel skole spillede fodbold. Klassen arbejder i Clio med nogle opgaver, som læreren havde lavet til dem. De brugte også en del af timen på at tale om historieprøven efter 9.klasse.

I MATEMATIK deltog jeg i undervisningen i 2., 7. og 9.klasse.

I 2.klasse arbejdede eleverne med klokken og fik gennemgået urskiven. Efter gennemgangen skulle de arbejde i deres arbejdsbog. Når de var færdige med siderne, skulle de lave nogle løbetest i gården, og med deres mobiltelefoner tage tid på, hvor hurtigt de løb.

7.klasserne lavede færdighedsregning i makkerpar, og læreren gik rundt og hjalp. De havde arbejdet med perspektivtegning, og afleverede nogle meget flotte tegninger. Man kunne se, at det havde grebet dem. De arbejdede også med ligninger i deres matematikbog KonteXt. Der var ro og koncentration i klasserne, og læreren gik rundt og hjalp.

I 9.klasse rettede elever og lærere færdighedsopgaver i fællesskab. Nogle opgaver blev løst på tavlen. Klassen brugte KonteXt og færdighedsregningshefte.

I MAT/TEK i 1.klasse arbejdede de med savannen og lyttede til en fortælling om dyr på savannen. De fik lov til at tegne dyr på tavlen og klippede og klistrede billeder op til et fælles billede. Der var småsnak og hjælp i grupperne. Nogen var også godt igang med, at skrive små historier om deres dyr.

I N/T i 4.klasse skulle klassen igang med at arbejde med energi. De var ved at lave brainstorm om deres fælles viden. Alle virkede interesserede og deltog i snakken. De blev sat i grupper og skulle notere, hvilke elektriske apparater, de havde brugt i morges.

I GEOGRAFI i 3.klasse var der vikar, og der var lavet vikarmateriale. Klassen skulle løse opgaver med atlas og signaturer.

I FYSIK/KEMI i 7.klasse havde de lige haft fysikprøve da jeg ankom, og nu skulle de lave forsøg med elektrolyse. Alle var meget optagede af forsøget, og bagefter gik de i auditoriet og samlede op sammen med læreren. Alle noterede flittigt i deres notesbøger.

I HÅNDVÆRK OG DESIGN har jeg overværet undervisningen i en 4.klasse og i en 5.klasse.

Først vil jeg komplementere skolen for det helt fantastiske lokale, der er blevet indrettet. Det opfylder alle de krav og ønsker man kan ha' til sådan et lokale, og det er tydeligt at mærke elevernes glæde ved at arbejde i lokalet.

i 4.klasse var eleverne ved at lave hoptimister af gamle ugeblade, som de havde standset ud og skulle sy sammen med perler. Mange teknikker var i brug.

I 5.klasse fremstillede de små biler, der skulle bruges til at lave racerløb med. De blev skåret ud i træ og dekoreret efter alle kunstens regler, og alt blev tjekket af læreren ift. udseende og funktion.

Nogle var også igang med at fremstille små fugle af træ og fjer. Kroppene blev skåret i hånden med en kniv. Alle var meget engageret i det, de lavede. Der var fine udstillinger i lokalet, og det fremgik tydeligt, at det var lykkedes fint at samarbejde forskellige materialer.

I BILLEDKUNST i 1.klasse var eleverne ved at fremstille farvestrålende fisk, med flotte haler og finner lavet over toiletruller. De arbejdede koncentreret og var ivrige efter at få hjælp, hvis de var gået i stå. Enkelte elever var igang med at gøre et tidligt projekt færdigt.

Alle var meget optaget af deres arbejde og virkede glade og stolte, over det de havde lavet.

I alle klasser var der god kontakt mellem elever og undervisere, og der var en god atmosfære i klasserne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I de humanistiske fag jeg har besøgt, vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål hvad der kræves i folkeskolen. Arbejdsmetoderne er varierede og eleverne er dygtige. Jeg har orienteret mig i klassernes årsplaner, og de følger alle fælles forenklede mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturfaglige fag jeg har besøgt, står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Materialerne er opdaterede og der arbejdes med forskellige portaler i de forskellige fag. I fysik/kemi er der et veludrustet lokale og ved siden af et auditorium. Det virker til at være velfungerende faglokaler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i de klasser jeg har besøgt indenfor det praktisk/musiske område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der ligger årsplaner for alle klasser, og de følger de fælles forenkledte mål. Faglokalerne er meget flotte og rummer alt, hvad der skal bruges til fagene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved deltagelse i undervisningen og gennemgang af prøvekaraktererne er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved deltagelse i undervisningen og gennemgang af prøvekaraktererne er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved deltagelse i undervisningen og gennemgang af prøvekaraktererne er det tydeligt, at elevernes standpunkt klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne i 9.kl. er generelt meget flotte, og det faglige niveau er højt.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er en del af skolens målsætning, og den lever de op til.

I al den undervisning jeg har overværet, har undervisningen været præget af dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

Også ledelsen har en god og åben kontakt med eleverne, og er lydhøre overfor elevernes input i f.eks. elevrådene. Pedeller og kontorphonale er imødekommende og yder hjælp, når eleverne beder om det.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever en åben og positiv ånd på skolen, der afspejler opdragelse til frihed og folkestyre, demokrati og tolerance.

Der bliver undervist i mange forskellige emner, der giver mulighed for diskussioner og afprøvning af demokratiske spilleregler. Den daglige omgang med eleverne er også præget af omsorg og hjælpsomhed.

Under mine besøg oplever jeg, at eleverne er gode til at lytte til hinanden, og de har en god forståelse for- og en accept af, at vi har forskellige meninger og synspunkter. Der hersker en god stemning imellem alle, og både elever og personale bliver lyttet til.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Undervisningen og den daglige omgang med eleverne viser, at man vil styrke elevernes forståelse- og respekt for hinanden uanset køn, religion og etnicitet, og eleverne forstår, at man vurderes på sine handlinger - ikke på køn, religion eller etnicitet.

Skolen har trivselsmedarbejdere, der har fokus på trivslen i klasserne og giver den enkelte elev mulighed for at få samtaler.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, der holder møder med repræsentanter fra klasserne, under kyndig vejledning af kompetente lærere.
Elevrådet bliver inddraget i at planlægge forskellige arrangementer for eleverne på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Jeg oplever at personalet er meget opmærksomme på elevernes trivsel. Når der er behov for svære samtaler og underretninger, foregår det i samarbejde med ledelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Generelt kan jeg sige, at Greve Privatskole er et dejligt, roligt og trygt miljø at bevæge sig rundt i, både ude og inde. Tonen blandt eleverne er behagelig, og de virker glade når man observerer og taler med dem både i klasserne og i frikvartererne.

Personalet er opmærksomme og altid til rådighed for eleverne.

Fagligheden er høj og der er rigtig mange muligheder for andre tilbud end folkeskolens fag.

Det er altid en fornøjelse at besøge skolen.